**山西大学信息资源管理学位授权点建设年度报告（2024年）**

# 一、学位授权点基本情况

本学位点坚持以本科教育为依托，大力发展研究生教育，立足山西、面向全国、放眼国际。1978 年山西省第一个图书馆学本科专业建立，1998 年图书馆学专业被国务院学位办批准硕士学位授予权，2003 年情报学专业获得硕士学位授予权，2005 年图书情报与档案管理一级学科硕士点获得批准，2010 年图书情报专业硕士点获批。本学科是山西省重点建设学科，也是山西省最早同时拥有图书情报与档案管理一级学科硕士学位授权点和图书情报专业硕士授权点的学科。2020 年学科所属信息管理与信息系统专业先后入选山西省一流本科专业和国家级一流本科专业。

**（一）研究方向**

目前，本学位授权点已经形成了三个研究方向：数据分析与决策支持、知识组织与数字人文、竞争情报与信息服务。数据分析与决策支持是本学位点的支撑方向，主要研究内容包括大数据管理与治理、数据挖掘方法与应用、信息计量与科学评价；知识组织与数字人文为特色方向，根植山西本土文化遗产，利用本体、知识图谱、机器学习、GIS空间分析、社会网络分析等方法，对晋商、大院民居、云冈石窟、古建筑、文化古籍、红色资源等各类文化遗产的内在价值进行系统分析，并探索开发新的应用场景；竞争情报与信息服务为传统优势方向，聚焦企业/行业竞争情报、图书馆服务质量评价、学科服务、健康信息服务四个方面，积极开展咨询服务，辅助相关单位科学决策。

**（二）培养方向**

经过多年的持续发展及在新兴领域的积极探索，依托学科交叉融合的优势以及国内外学术交流与合作，本学位点进一步细化和明确了三个具体的研究生培养方向：（1）图书馆学，重点研究图书馆服务质量与评价、图书馆智慧化服务、健康信息服务等领域；（2）情报学，重点研究数据管理、网络数据挖掘、信息计量与科学评价、企业竞争情报等领域；（3）数字人文，重点研究知识组织与数据挖掘方法、文化遗产数字化开发与保护等领域。

**（三）师资队伍**

本学位点目前有专任教师22人，其中具有博士学位的教师18人。导师队伍整体学历层次高，有较高的学术起点，45岁以下教师12人，教师担负着学位点建设和发展的重任。15名导师具有高级专业技术职务（教授、副教授、研究员），具有较高的政治素养、坚实的专业基础、丰富的知识储备和科研经验。经过多年建设，本学位点形成了一支目标明确、梯队结构良好、知识结构合理的师资队伍。

**（四）培养条件**

本授权点提供信息资源管理理论、专业知识与实践技能方面的课程体系，高度重视课程间知识内容的衔接与关联，注重知识的系统性与技能的连贯性。通过与校外相关企事业单位建立合作关系，与山西省图书馆、太原市图书馆、山西知网、山西文旅集团等多家单位签约联合培养基地，为学生提供丰富的实践场景，促进理论联系实际，提升学生综合素养。建立完善的毕业论文管理、就业指导、心理咨询等管理体系，利用资料室、实验室、在线学习平台等为学生提供丰富的学术资源与良好的学习环境。

# 二、学位授权点年度建设取得的成绩

**（一）制度建设**

2024年，本学位授权点以教育部“三全育人”综合改革试点院育人平台为统领，落实立德树人总目标，践行《研究生导师指导行为准则》文件精神，规范导师评聘细则，注重导师遴选质量，鼓励教师在课堂讲授中融入思政元素，强化学位论文问责机制，明确学术不端行为处理办法。

**（二）师资队伍建设**

2024年，本学位授权点积极从武汉大学、南京大学等本领域顶尖高校引进博士后、博士4名，年青教师后备力量的加入，为师资队伍建设注入了新的活力。

组织教师参与校内外组织承办的各类技能与导师专题培训，培训内容包括教育政策、师德师风、师生心理、职业发展、课程思政、数字化能力、教学改革创新、教研成果、导师指导等方面，培训内容贴合研究生培养工作实际。支持教师参加国内外相关领域的主要学术会议，提升学科显示度，促进学术交流，拓宽学术视野，拓展合作研究机会。

**（三）培养条件建设**

以课程建设为主抓手，结合当前就业实际与学生兴趣，积极开设面向信息资源管理新兴行业技术领域的课程《数字人文与知识图谱》、《机器学习》等，为学生后续了解行业发展趋势、适应行业发展要求提供有力支持。优化原有课程教学内容与培养方式，鼓励教师参与教指委主办的说课比赛，发挥授权点群体智慧，努力改进教学方式，提升教学效果，助力教师教育教学能力持续增强。

依托学院平台的资源和条件，为学生创设走出去学习的机会，专业多名研究生参与了贫困县退出、困难职工解困脱困第三方评估和乡村振兴第三方评估等学院承担的多项调研评估任务，知识技能得到锻炼和有效提升。授权点教师多次带队赴平遥、祁县等地开展实地考察，为数字人文方向的研究拓展奠定了基础。这些实践各具特色，各有侧重，不仅提升了学生的科研实践能力，提高了团队合作与沟通表达能力，而且在实践中厚植爱国情怀，强化了学生的报国志向。

**（四）科学研究工作**

本授权点的师生在国内外重要期刊*Heliyon*、《情报学报》、《情报理论与实践》等刊物上发表高水平学术论文22篇，相关研究成果展示了授权点师生在信息资源管理领域深厚的理论功底和紧跟国际学术前沿的研究视野。

在理论与实践相结合方面，授权点师生完成了若干山西代表性文化遗产的小型知识图谱可视化项目。这些实践项目立足山西各类文化资源，不仅实现了对资源知识内容和应用价值的深度挖掘，也切实提升了学生的数字资源处理能力和专业认知水平。其中，李梦绮同学的研究项目《山西省古籍资源知识图谱构建研究——以山西通志为例》获得了省级教育创新项目的资助，推动图书馆古籍阅读推广服务创新发展。这些项目的实施将有助于推动图书馆古籍阅读推广服务的创新与发展，以及红色文化的传承与弘扬。

**（五）招生与培养**

2024年，本学位授权点共招生10人。授予学位8人，其中，图书馆学3人，情报学4人，档案学1人。支持学生参加国内主要学术会议与国内外各类竞赛活动，其中，丁印芝和申思琦两位同学参加2024年全国图书情报案例学术研讨会并做报告，多位同学参加大学生创业综合模拟大赛、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生市场调查与分析大赛等国家级竞赛，获得各级各类奖项多项。

# 三、学位授权点建设存在的问题

**（一）师资力量配置不均**

现有教师队伍中有2名具有高级职称、较强科研能力和丰富实践经验的教师面临退休，给教学与学术研究水平带来一定影响。由于长期以来本学位授权点获得的校级招聘指标相对较少，形成了目前师资队伍与教学要求难以很好匹配的问题，虽然2024年已引进国内知名高校博士、博士后4人，大大缓解了师资困境，新入职教师仍有待进一步适应教学岗位，需要结合学校与学院层面辅助，结合学科点需求进行培训。

**（二）技术设备更新不够及时**

目前学位授权点部分教学实验室设备更新不够及时，无法充分支撑深度学习、数据挖掘、机器学习等新开课程内容与研究方法对于机器性能的要求。受经济形势与上级财政预算影响，学科建设经费较数字化人工智能发展的需求尚有较大缺口，而学位授权点自筹与捐赠等资金来源并不稳定。

**（三）对外交流与合作有待进一步提升**

与国内外知名高校的交流方式主要以远程教学、开设专家讲座等为主，缺乏合作开展研究、交叉培养等更深层次的科研合作。未来需要进一步拓展交流合作的领域，提升合作层次，为授权点师生提供更多的学习和发展机会，为学科长远发展提供有效支撑。未来需考虑走出去和引进来进一步结合，不断完善相关政策，制定有效的激励机制和引导策略，尤其要重视后期效应的发挥，多措并举，更多开拓合作交流的渠道，并予以必要的支持和保障。

# 四、学位授权点下一年度建设计划

针对存在问题，对标兄弟院校的发展状况，山西大学信息资源管理学位授权点将进一步加大人才引进力度，引育并重，提升师资水平；积极推动学科交叉，持续推进课程改革，提升办学层次；加大推进交流力度，注重挖掘走出去和引进来的后续效应，提高学科显示度，拓展合作科研和人才培养的渠道；改善办学条件，创建一流学习工作环境，与时俱进，推动技术设备持续更新，有效支持课程改革和发展需要；追求学术卓越，产出更多高质量成果，提升学科影响力，并进一步立足山西本土资源，通过数字人文研究的不断深入，提升地方服务能力和学科影响力。通过不断努力，把山西大学信息资源管理学科建设成为区域特色鲜明的高水平一流学科。

具体计划如下：

**（一）加大师资队伍建设力度**

结合本学位授权点研究特色与未来研究方向，面向国内外信息资源管理领域知名院校招揽人才。继续引进5名国内985院校优秀博士或博士后，为本学位授权点注入新的活力。实施教师科研提升计划，提高教师积极申报本领域国家级、省部级项目申报的积极性与成功率，为相关教师提供申请书预评审、答疑、修改建议等支持。通过举办定期学术研讨会与讲座，营造开放畅通的学术氛围。建立科研成果激励机制，鼓励教师积极投身科研工作，积极走出去拓展科研合作机会，充分依托学院引进来相关政策支持，主动沟通，寻求合作科研结合点，为学位点的持续发展贡献力量。鼓励教师出版科研著作，更好地推动学术交流与知识传播，提升学科显示度和影响力。

**（二）持续资源投入，优化资源配置**

依托知识组织与数字人文研究方向，融入当前大语言模型、跨模态开发等人工智能领域发展前沿技术，不断拓展研究的深度和广度，推动建设山西数字人文研究与展示综合平台，在梳理和挖掘前期成果的基础上，继续推进山西特色资源的文化价值挖掘和应用开发，促进形成系列成果和主题，并对内对外提供在线浏览、查询、问答、统计分析和可视化等数字化服务。依托相关成果争取申请软件著作权2~3项，为相关研发工作提供有效技术支持，争取科研经费投入与技术设备保障。进一步推动数字人文实验室、科学评价研究中心等平台建设和资金投入，为上述科研活动提供有力支撑和基础性保障。

1. **走出去与引进来并重，推动广泛交流与合作**

鼓励师生积极投稿本领域学术会议，持续邀请国内外知名学者开展学术讲座，进行学术交流，注重后续交流推动，为师生提供了解学术前沿的窗口和更多交流机会，创设合作场景，拓展合作空间。积极承办国内外本领域学术会议，积极向外展示学位授权点形象，提升授权点学术影响力与知名度，积极为本学位授权点吸引更多优质生源报考与交流，也为优秀人才发现与引进提供交流和展示的平台。