**山西大学图书情报硕士专业学位授权点建设年度报告（2023年）**

# 一、学位授权点基本情况

山西大学图书情报硕士专业学位于2010年获得授权，是山西省最早获批的院校。当前依托山西大学经济与管理学院学科大平台，融合管理、经济、计算机等学科知识，结合专业硕士的社会实际需求，形成了稳定的、特色鲜明的三个培养方向。本专业学位授权点拥有一支学术水平高、实践经验丰富的导师队伍，在培养中切实落实双导师制，实现学生研究-实践技能双提升。本专业学位点有着很好的历史沉淀，有着优良的教风，人才培养质量不断提升，就业率高，就业质量优良。

1. **研究方向**

当前依据学科研究热点与前沿形成了三个研究方向：数据分析与决策支持，为学科支撑，以定量方法为特色，主要研究内容包括大数据管理、数据分析与挖掘、数据治理、计量和评价；知识组织与数字人文，为学科特色，与山西大学图书馆等院所合作，利用本体、关联数据、RDF、知识图谱与数字化发现等方法进行研究，形成对晋商学、云冈学、各类文化遗产等的开发利用；竞争情报与信息服务，为学科服务社会的主要途径，面向馆舍与企业，利用信息分析工具进行分析，以管理咨询服务、辅助决策为主要途径，服务企事业单位发展。

1. **培养方向**

依据大数据人工智能时代新特点，本学位点设立三个培养方向：情报学，重点研究数据分析与决策支持、个人数据保护、机器学习与数据挖掘等领域；数字人文，重点研究信息组织与知识图谱、古建筑保护、旅游景区开发等领域，彰显晋商特色；图书馆学，主要包括图书馆服务质量与评价、图书馆用户信息行为智能识别及智慧化服务等领域。

1. **师资队伍**

本专业学位现有校内导师15位，校外导师15位，共30位，其中27位都具有高级职称。教师队伍中，老、中、青结合，校内导师中45岁以下9人，年富力强，经验丰富，有很好的发展潜力。目前有山西省高等学校优秀青年学术带头人1人、山西省高等学校131领军人才工程1人、中国管理科学学会特约研究员1人、中国科技情报学会理事1人。

1. **培养条件**

1、拥有“一体两翼三核”的科研平台体系和充足的科研经费。以教育部“三全育人”综合改革试点院育人平台为统领（即一体），依托“山西数字人文研究院/山西数字出版研发中心”、“山西大学管理与决策研究中心”两个省级研究基地（即两翼），打造“山西大学科学评价研究中心”“数据分析与数字人文实验室”，“政策仿真与决策支持实验室”三个研发机构（即三核），实现师生共创，为学位点人才培养奠定坚实平台基础。2023年拥有学科建设经费25万。为学位点的科研活动开展奠定良好的基础。

2、已签约六个实习基地，包括山西省图书馆、山西省科学技术情报研究所、山西同方知网数字出版技术有限公司、山西大学图书馆、太原市图书馆、山西省委党校图书馆。拥有省级及以上单位5家，企事业单位结合，每年接收30-40名专业硕士进行至少半年的实践。实践基地拥有大量的中外文图书、报纸、期刊杂志等实体与虚拟馆藏资源，拥有大量的专业电子数据库资源，拥有完整规范的读者服务流程与场地，为专业硕士锻炼提升图书馆方面的业务技能、知晓企业运作的流程与要求提供良好的环境与机会。

3、课程体系完备。设置有四门学科基础课、四门专业课、九门专业选修课。涵盖有传统的图情档的基本理论与方法、信息资源与数据管理、信息组织与检索、档案管理研究等内容，也增加了大数据、数据挖掘、机器学习等方面前沿课程，同时增设了古籍整理与保护研究传统优势课程。适应人才培养的多元化要求。

4、导学互促，和谐师生关系。采用“集体研讨+一对一指导”方式，严格遵守《山西大学研究生导师指导行为准则》，融入生涯教育，密切了导学关系，保证了培养质量。

# 二、学位授权点年度建设取得的成绩

1. **制度建设**

继续强化学科竞争力、研究生培养质量提升方面制度建设。继续以《提升学科竞争力建设方案（试行）》为基准，对团队建设、教师发展与提升、教材出版、教学案例库建设、讲座举办、全国性或国际性学术会议举办等方面提出了激励措施，确保学科竞争力稳步提升。继续贯彻执行《经济与管理学院提升研究生培养质量建设方案》，对研究生论文撰写、参与实践、资格认证等方面都做了积极引导和激励，有助于补齐短板，提升研究生创新能力。

1. **师资队伍建设**

规范导师评聘细则，注重导师遴选质量。按照《山西大学经济与管理学院硕士研究生导师遴选条件》，严格校内、校外研究生导师遴选与导师招生资格审核机制，对选聘导师进行党委前置把关、党政联席会审议等多环节把控，确保导师遴选质量。每年对导师的招生资格进行严格审核。每年选派11位教师参加各类培训，提升了自身素质，贯彻了终身教育的理念。切实落实“双导师”制。校内导师负责培养方案制定、知识讲授和科研训练，校外导师负责实践能力培养，专业实习指导，协力提升学生综合素质。特新邀请4位校外导师加入到培养队伍中来，这4位导师都有丰富的管理和实践经验，一直以来便对山西大学的专硕教育给予很大支持，他们的加入必将有利于专硕双导师制更好的执行。以学校“千人计划”为契机，广泛招揽学科相关领域人才。正在进行简历筛选和博士师资人才来晋洽谈。

1. **培养条件建设**

注重课程的科学设置。拟增加领域知识图谱构建与数字人文、大数据分析与挖掘、机器学习理论与方法等与人工智能、大数据对接的课程。继续开设全英文授课课程，提升研究生国际交流能力，扩大研究视野。聘请两位外籍教师开设全英文的两门课程，将国外的相关前沿知识讲授给学生，学生们不仅学到了最新的相关知识和方法，也锻炼了英语交流能力。继续推进案例开发。目前形成了《山西大学图书情报案例库》，在图书情报教指委主办的2023年全国性案例大赛中，取得了良好成绩，获得全国性优秀案例奖3项，此外，入选各类优秀案例库2项，位居全国前列。

1. **科学研究工作**

2023年，共争取到横纵向科研项目13项，总额为资金130余万元，其中国家社科基金1项，省级项目3项。共发表高水平论文11篇。

1. **招生与培养等工作取得的成绩**

1、研究生规模

研究生报考人数逐年递增：2023年，报考人数478人，录取分数线为224分，超过国家线26分。当前在读研究生达到114人，其中2021级35人，2022级36人，2023级43人，比2022年多出11人。

2、学术交流情况

2023年，本专业学位师生通过各种形式（线下和线上）参加学术交流共计20余次。在本校线下举行学术交流1次，参与举办全国性会议1次，线上线下参会人员达到1000余人。扩大了学科学术影响。

3、研究生奖助情况

2023年，145人获得国家助学金，总金额64.08万元；93人获得学业奖学金，总金额34.3万元；当前，奖助制度惠及绝大部分学生，鼓励他们安心学习，全身心提升竞争力。

1. 学生竞赛和获得资格证情况

在2023年，专硕学生获得国家级金奖2项、银奖1项、铜奖1项，其他国家级奖项2项，省级以上奖项6项，在2023年，专硕学生1人获得全国计算机技术与软件专业技术资格（初级）、1人获得全国计算机技术与软件专业技术资格（中级）。

5、毕业研究生签约情况

2023届研究生中就业党政机关8人、 高等教育单位9人、中初等教育单位1人、其他事业单位5人、国有企业2人、民营企业5人、自主创业1人、升学1人，签约率96.88%

# 三、学位授权点学位点建设存在的问题

**（一）人才培养质量有待进一步提升**

教师队伍出现断层，多年无新教师引进。青年教师是重要的生力军和未来的学术骨干，青年教师的未引进，在后续科研、教学等方面会造成断层。教师老化较为严重，近10年未引入新教师。2019年已退休1名教授，未来两年还有2名教授面临退休，到时50岁以上教师只有1位。除了老化以外， 2013年2023年没有引入1名新教师，队伍规模日益缩小。当前，案例库还不完善，虽有获奖案例入库但是数量上需要进一步增加。毕业论文主要形式还是学术论文，还缺乏高质量研究报告、案例分析、调查报告等形式。

**（二）科研与教学资源有待更新**

学位授权点目前获得的科研资源与教学资源对于目前深度学习、数据挖掘、机器学习等课程内容对于机器性能的要求来说还有不足，未来应加大教育资源投入，进一步完善高性能计算机、数据处理和数据分析软件平台等教学设施建设。目前学科建设新开的一些机器学习、大数据分析等课程需要购置。学科建设经费仍需提高，此外校外捐赠和自筹经费来源不稳定，相关设备采购。

**（三）对外交流有待进一步提升**

与国内外知名高校虽然建立了校级交流关系，交流方式主要包括远程教学、学术交流，缺乏更深层次的科研合作。这可能受制于科研合作成果荣誉分配，学生交流主动性缺乏等因素。国内外交流促进机制体制不足。学科缺乏接收国外留学生的传统，很多教师未培养过国外留学生。疫情以来，教师去国外开会并进行学术报告的机会较少，大多通过在线参会的形式进行。

# 四、学位授权点下一年度建设计划

针对存在问题，对标兄弟院校的发展状况，山西大学图书情报专硕学位点将进一步加大人才引进，引育并重，打造优势师资团队；加大国际交流力度，提高学科显示度；改善办学条件，创建一流学习工作环境；追求学术卓越，产出更多高质量成果。通过不断努力，把图书情报专业学位点建设成为区域特色鲜明的可持续、良性、高质量发展的一流学位点，具体计划如下：

**（一）提升导师队伍整体水平**

结合本学位授权点研究特色与未来研究方向，面向国内外信息资源管理领域知名院校招揽人才。引进3名左右国内985院校优秀博士或博士后。多措并举，打造优势师资队伍。加强教师人才引进。针对师资老化和新教师空缺的情况，抓住学校“千人计划”机会，积极通过各种途径与985高校人才接洽，讲明薪资与优厚的待遇条件。同时，深入校企协同，加大校企交流。邀请校外导师开展专题讲座，寻找双方合作契合点，共同开展科研攻关，提升教师服务社会的能力。

**（二）完善学生培养模式**

加强学生过程培养，积极做好引导，突出专硕特色，切实提升解决实际问题的能力。要进一步将专硕和学硕的培养区分开来，包括课程设置、毕业论文形式方面进一步出台具体政策，更加契合专硕以应用为导向的培养目标，提升专硕的动手能力，使学生获得感更强。

**（三）积极改善实验室环境与条件**

依照新开课程的需要，配备相应的软硬件条件以达到授课要求。今后，在年初要求新开课程教师提交实验室设备采购清单，标明需要采购的名目、数量和价格。等到学科建设经费下来后择优进行改造资助。