工程管理硕士专业学位授权点建设年度报告

（2022年）

**一、总体概况**

**（一）学位授权点基本情况**

山西大学工程管理硕士（MEM）前身为工业工程领域物流工程与管理（2007获批，山西省首批招收物流工程专业硕士的学位授权点）和工业工程与管理（2010获批）两个专业硕士学位授权点。2019年，根据国家学位点调整安排，两个硕士学位授权点合并调整为工业工程与管理领域工程管理硕士（MEM）。

在平台建设方面，学位点设置有专业学位教育中心：工业工程与管理研究室和物流工程与管理研究室（智慧物流）。学位点拥有先进的实验教学条件。于2011年获批山西省普通高校特色重点学科，并依托国家级本科一流专业，建设有统计与大数据实验室等学科实验室，为研究生培养创造了良好的平台。同时依托重大横向科研项目，加强产学研融合。持续深化实习基地建设，在山西苇杭科技有限公司、山西乾晖项目管理有限公司、山西云启正通物流有限责任公司、山西晋云现代物流有限公司、中鼎物流集团有限公司等企业建有研究生校外实习基地，为培养学生实践创新能力提供关键的平台支撑。

**（二）培养目标与培养方向简介**

工程管理是一门工程技术与管理技术交叉复合型工程管理领域。随着现代科学技术的发展和系统科学与系统工程理论与方法的融入，工程管理的应用范围已扩大到服务行业、公用事业甚至政府部门。培养适合区域经济特点，满足产业需要的应用技术型人才、应用研究型人才和高端复合型人才。

具体要求为：

（1）拥护党的基本路线和方针政策，热爱祖国，遵纪守法，具有良好的职业道德和敬业精神，具有科学严谨和求真务实的学习态度和工作作风，身心健康。

（2）掌握工程管理理论和优化分析方法的专业技术和知识，了解工程管理在国内外的发展趋势，能独立从事工程管理中的实际问题、提高管理系统整体功能等管理工作。

（3）掌握一门外国语，并能运用该门外国语比较熟练地阅读本专业的外文资料。

工程管理主要在以下六个方向展开研究和人才培养：

（1）决策分析与管理系统工程：主要研究人工智能、决策分析、机器学习、大数据分析、信息融合、系统优化等领域的技术及应用。

（2） 生产及服务系统工程：主要研究系统可靠性分析、服务系统优化、质量管理工程、物流系统优化、区域可持续发展等领域的技术及应用。

（3）企业经营工程：主要研究企业运营模式、供应链工程、企业经营战略、企业可持续发展等。

（4）物流系统标准化。面向经济全球化和网络经济的新形势，以及山西省经济转型的大背景，研究物流产业对区域经济的影响、物流产业的发展效率、区域物流的发展规划、物流园区规划等内容。

（5）物流智能决策与优化。面向煤炭、农业、钢铁、化工等行业物流运营管理中物流成本管控、物流效率改进等问题，研究供产销环节中物流路径优化、物流系统优化等内容。

（6）绿色物流。通过充分利用物流资源，采用先进的物流技术，合理规划和实施运输、仓储、装卸、搬运、包装、流通加工、配送、信息处理等物流活动，减少物流对环境影响的过程。

**（三）研究生规模**

近几年山西大学工程管理专业学位报考形势非常好，报考人数都远超出招生人数，竞争非常激烈。在校生有2020级64人，2021级97人，2022级101人。2022年本专业学位毕业生总人数37人，全部获得学位授予。

培养期间研究生取得“互联网+”大学生创新创业大赛，全国大学生市场调查与分析大赛等多项赛事的国家级，省级奖项；多人获得证券从业资格，教师资格，会计资格证书；在就业方面，2022届一共有34人签约党政机关、国有企业、民营企业等单位，就业率达到91.9%。

**（四）研究生导师状况**

工程管理专业重视人才的引进和培养，注重与工程管理领域专家和管理者的紧密联系，建设了一支整体素质较高，知识结构、职称结构、年龄结构合理的师资队伍。

工程管理领域现有校内专职教师65名，其中，95.38%的教师具有博士学位，81.53%的教师具有高级职称，43.07%的教师具有海外学习研修经历。学科坚持“短期靠引进，中期靠培训，长期靠培养”的原则，引进与培养并重。学科重视对教师的师资培训，积极组织教师参与进修或学科建设活动，开拓教师眼界，提升教师学术知识技能。学科坚持“短期靠引进，中期靠培训，长期靠培养”的原则，引进与培养并重。学科重视对教师的师资培训，积极组织教师参与进修或学科研讨等活动，开拓教师眼界，提升教师学术知识技能。

本硕士点获批以来，与太原市可持续发展中心、华远陆港跨境电子商务有限公司、中绿环保科技股份有限公司、太钢能源环保部等单位主要技术负责人建立了“双导师”培养机制，引进了政府管理者、企业管理者等校外导师。

**二、研究生党建和思想政治教育工作**

**（一）思想政治教育队伍建设情况**

本学科隶属的山西大学经济与管理学院是山西省唯一的教育部“三全育人”综合改革试点院。设立“三全育人”办公室，出台《“三全育人”综合改革试点建设方案》等制度，形成“党委班子成员包支部，学院班子成员包专业”的保障机制。

**（二）思政课程建设与课程思政落实情况**

以课程思政为核心，实施课程思政专项支持计划，出台《课程思政实施方案》，从指导思想、教学目标、教学内容、教材建设等方面挖掘育人元素和逻辑，将思政理论、价值理念、精神追求等融入到专业课程。

课程思政方面，本专业学位对专业平台课和专业必修课进行课程思政改革，实现本科生、研究生课程衔接与联动。课程思政理念深入人心，成为教师教书育人本职的思想自觉和行动自觉。

**（三）研究生党建与校园文化建设情况**

在研究生的教育中，加强校风、学风、教风的“三风”建设，为学生提供良好的生活学习环境。加强社团文化建设，确保社团在学校党委[领导](http://www.so.com/s?q=%E9%A2%86%E5%AF%BC&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "https://wenda.so.com/q/_blank)和团委指导下，健康成长发展。构建和谐师生关系，融洽的师生关系是校园文化正常进行的基本要求和关键所在。[校园文化建设](http://www.so.com/s?q=%E6%A0%A1%E5%9B%AD%E6%96%87%E5%8C%96%E5%BB%BA%E8%AE%BE&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "https://wenda.so.com/q/_blank)旨在营造一个健康向上的求学与做人的[环境](http://www.so.com/s?q=%E7%8E%AF%E5%A2%83&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "https://wenda.so.com/q/_blank)。

**（四）日常管理服务情况**

本专业每一年级都配备一位辅导员，形成“辅导员+导师”的运行机制，营造全员育人氛围，制定研究生思想政治教育及日常管理工作计划并组织实施，帮助学生在课程学习与服务奉献中体验国情社情，厚植爱国情怀，强化报国志向。

**三、研究生培养相关制度及执行情况**

**（一）课程建设与实施情况**

工程管理**课程设置分为：公共课程、专业学位课(包括：类别核心课程和领域核心课程)、专业选修课程。课程学习和实践教学实行学分制，课程模块学分应达到模块学分要求，课程总学分不少于42学分。其中公共基础课11学分，类别核心课6学分，领域核心课10学分，选修课8学分，实践环节7学分。**

学科为了提高课程教学质量，采取了以下措施：①每年修订一次新生课程培养计划；②新开课程需要个人申请、学科带头人审核、学院学位分委员会审核；③学院研究生教指委不定时听课；④对研究生授课情况进行调查；⑤支持教师申报省级、校级教改项目；⑥加强研究生讨论教学、尽量选用外文教材、定期对学科TOP文献开展讨论。

**（二）导师选拔培训**

学院制定了导师的选聘、培训、考核等制度，学科严格遵照执行，并建立了淘汰奖励机制。所有新增硕士生导师参加了新增导师的培训。为保证研究生教育质量，在研究生教学和学位论文指导全过程中开展导师考核与管理。毕业论文体现了专业培养目标，是对专业培养质量的综合考量。

**（三）师德师风建设情况**

本专业学位所属学院成立师德建设领导组，师德建设成为“一把手”工程。本专业学位围绕“三全育人”，形成学院党委领导、专业负责人、专业教师共建的师德联动机制；出台《建立师德师风长效机制实施方案》等管理制度，全体教师签订师德承诺书，建立教师师德档案，把师德要求内嵌到政治建设、学科建设、教学管理、科研服务等各环节，贯穿到教师招聘、职务晋升、评奖评优、导师遴选等全过程，作为教师年度考核的刚性约束。

**（四）学术训练（专业实践）情况**

本授权点学术训练按照《山西大学研究生专业实践管理办法》和《[山西大学基层学术组织暂行条例](https://www.baidu.com/link?url=BJyXhWebOIbzQqkikWA2uOnokqBjMNT02YP0c46tpvWehpfvlYWwR59_utRi2pYCUxa-b93sudI4md8zXuulnkSNR1u1BflmLFmAS8hGPy3&wd=&eqid=f3f27f1200056c6e00000002625b8493" \t "_blank)》要求执行，各方向每周至少开展一次学术研讨活动，要求硕士生必须参加，疫情期间通过网络开展学术研讨，研究生依托于导师的科研项目开展学术研究，进行实践调研与考察，定期汇报进展，撰写研究报告。学术训练所需经费由重点学科经费以及导师科研经费支出。

**（五）学术交流情况**

为了开拓学生学术视野，接触前沿理论与方法，本授权点积极组织学生参加各类学术讲座与会议。在疫情期间，充分利用网上学术报告和学术会议资源拓宽学生知识面。

**（六）研究生奖助情况**

山西大学拥有完善的面向专业学位研究生的奖助贷体系，奖助水平与覆盖面等情况与学术型研究生一致。研究生在校期间均可获得国家助学金，此外本校还对贫困学生设置了贫困生补助以及每学期对优秀的研究生发放学业奖学金，并对贫困生在学校“助管，助学，助研”的岗位评选中给予优先考虑权。2022年本专业有二百多人获得国家助学金，15人获得学业奖学金一等奖，53获得学业奖学金二等奖，78人获得学业奖学金三等奖，2人获得国家奖学金。**1名毕业生获得山西省优秀硕士学位论文。**

**四、研究生教育改革措施**

**2022年度，本年学位点新增4名硕士生导师，增强了导师队伍的力量。**

**2022年，学位点有100多人次参加了学院组织的国家贫困地区脱贫情况考核调查，增强了同学们对社会的接触和了解，提升了同学们解决问题的能力。**

**改善了学术评价机制，鼓励发表过水平学术成果，对于导师和研究生发表在中国科学院文献情报中心历年发布的《国际期刊预警目录》中的期刊的论文不再认可。**

**五、学位点建设存在的问题与分析及改进措施**

**该学位点建设存在的问题主要在校外实践基地的建设方面。校外实践基地是实现专业学位研究生培养目标的重要保障，但目前校外实践基地数量较少，双导师合作留于表面，企业缺乏联合高校共建实践基地的动力，没有设立具有实质意义的科研合作项目。**

**改进措施：**

（1）加强双导师队伍建设。理清双导师队伍建设的思路，制定校内 外实践导师遴选办法与管理条例，明确双导师的具体职责与权力。邀请校外实践导师 入校学习并指导研究生的规范化实践，以提高科研水平; 选派校内导师外出学习以提高实践指导水平; 搭建校内外导师合作平台，以畅通双导师交流渠道; 建立双导师考核机制，实现真正意义上的双导师指导，为专业学位研究生培养提供必要的保障。

(2) 构建联合培养机制，实现合作双赢共赢。加强校内导师培训，引导校内导师开展校企合作科技项目; 推进开放式办学，邀请行业专家为研究生培养出谋划策，包括研究生培养方案制定、培养考核与质量反馈，使人才培养不脱离市场需求; 企业加强科研人员培训，全面了解专业学位研究生培养目标，吸纳专业学位研究生深度参与企业科研合作项目，为企业解决更多的技术难题。