

经济与管理学院
“防控疫情，你我同行”线上教学活动

简 报

2020 年第五期

经济与管理学院 编制

2020 年 3 月 5 日

目 录

线上课程测试与教学平台的选择

——写在第二批理论课开课之前

《统计学》线上授课测试效果评价

张晓梅

教师经验分享

1 长江雨课堂使用感受分享

李 苗

教学指导组成员谈线上教学

构建院级线上教学平台，提升教学质量管理水平

田晓方

长江雨课堂公众号

主 办：

经济与管理学院

主 编：李补喜

审 核：李补喜

出版日期：

2020 年 03 月 5 日

(第 005 期)

线上课程测试与教学平台的选择

——写在第二批理论课开课之前

随着我校第一批线上教学课程的顺利进行，第二批线上教学课程的准备工作也已经开始。按照学校通知精神，第二批专业理论课程须由授课教师提出教学要求和学习安排，提供学习建议、阅读要求、学习材料等，并结合实际确定线上教学与指导方式。授课教师须从直播、录播、慕课+研讨等三种教学与指导方式中选择一种。第二批线上直播课程究竟选择什么样的平台，张晓梅老师利用问卷调查从学生和老师双方测试效果选择平台的做法给了我们一些启示。

众所周知，很多因素影响课堂教学效果。老师的教学设计、课堂资料准备的充分性、授课过程中对学生反应的适时调整，甚至语言表达的流利清晰、语速等都影响着课堂教学的效果。线上教学平台的选择及其所处的网络环境因素影响课堂教学效果。学生对教师的偏好、所处的地理环境、个人网络条件等个体因素也会影响着课堂教学效果。

教师在自身条件允许的情况下，从以学生学习为中心和提高教学效果角度出发，广泛征求学生的意见，有理有据合理选择线上教学平台及应急预案平台，不失为是一种不错的做法。



《统计学》线上授课测试效果评价

经济统计教研室 张晓梅

3月5日下午17:00对2018级国际经济与贸易、工商管理两个专业开设的《统计学》课程进行了测试，测试选用的平台为雨课堂、企业微信live模式和会议模式、腾讯会议，并对不同平台进行了比较。

一、教师的感受：

1. 全程比较流畅，无明显卡顿，可能与17:00平台上课程数量不多有关；

2. 后台有关于同学们的签到方式，签到时间，备注标签，投稿次数，弹幕次数的详细记录，方便课堂纪律管理；

3. 弹幕效果良好，可以得到及时反馈；

4. 雨课堂 PPT 显示功能较强，但是课程有时候需要同时显示其他软件或文件；




5. 雨课堂声音效果明显小于其他平台；

6. 企业微信 live 模式+腾讯会议，回音较大，同学端如果很多人忘了关麦克风，课堂会较吵。


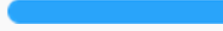

二、同学们的感受：

通过以下问卷获得学生感受：

第 1 题 下列平台声音效果较好的是 [单选题]

选项	小计	比例
企业微信会议模式	71	 75.53%
企业微信 Llive 模式	8	 8.51%
腾讯会议	15	 15.96%
本题有效填写人次	94	

第 2 题 下列平台 PPT 文档+EXCEL 综合显示效果较好的是 [单选题]

选项	小计	比例
雨课堂（只能显示 ppt）	3	 3.19%
企业微信屏幕共享	74	 78.72%
腾讯会议屏幕共享	17	 18.09%
本题有效填写人次	94	

第 3 题 课堂互动模式偏好 [单选题]

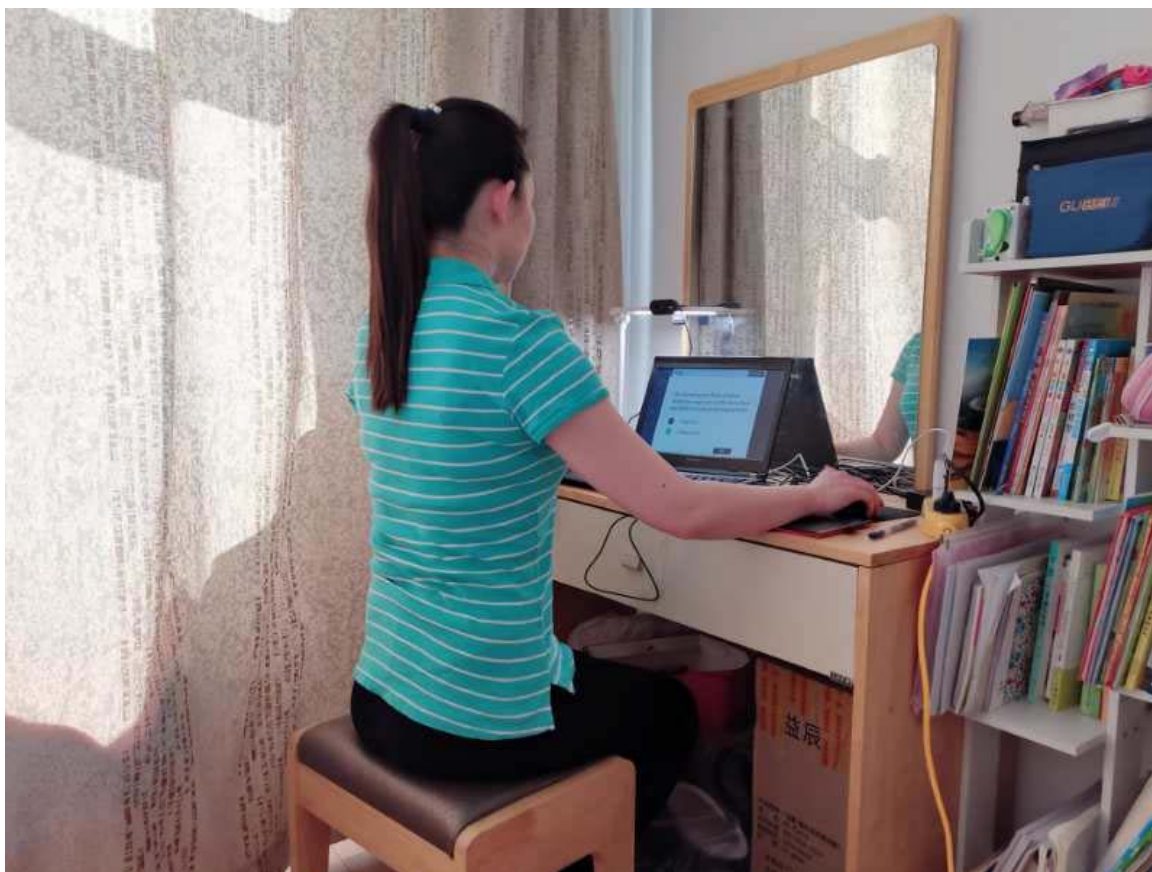
选项	小计	比例
雨课堂字幕	45	47.87%
企业微信 live 模式自主发言	3	3.19%
企业微信会议模式自主发言	40	42.55%
腾讯会议模式发言	6	6.38%
本题有效填写人次	94	

综上，企业微信会议模式+雨课堂属于本次课程测试师生共同推荐的平台组合。

经验交流与分享

长江雨课堂使用感受分享

经济学教研室 李苗



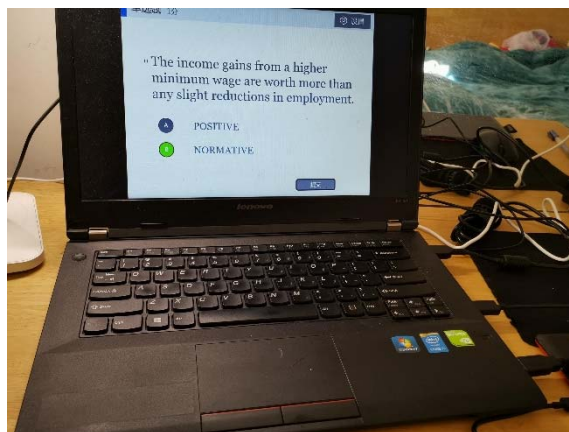
李苗老师正在授课

一、充分利用长江雨课堂、形成海量教学数据

长江雨课堂是针对网络授课开发的的教学平台，所以比企业微信会议、群直播等平台在形成并管理教学数据方面具有优势。因此一定要充分利用这一优势，在学生预习、课堂出勤、回答问题、投票、课后作业等各个教学环节形成全过程教学数据。首先这将有利于给学生进行平时成绩的考评，其次有利于因材施教、及时发现优秀学生、问题学生以及不同学生的具体问题，最后也有利于教师及时根据学生的教学反馈数据改善教学方法。

二、增加互动，收集即时反馈、活跃课堂氛围

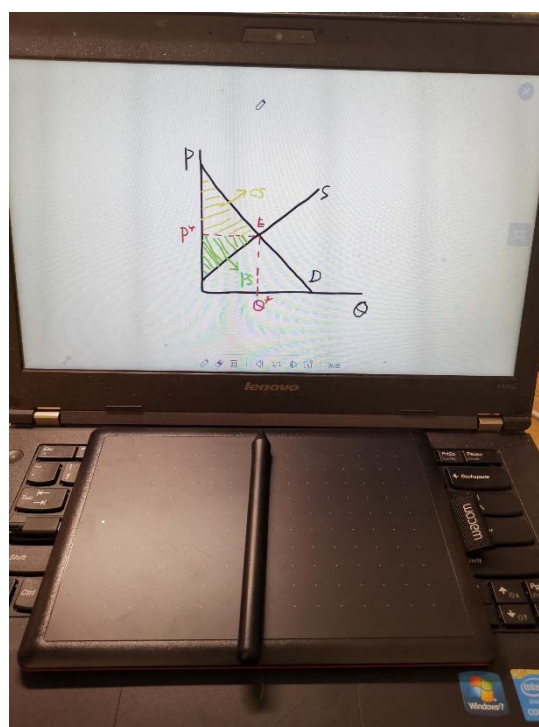
我在教学过程中全程开启弹幕，学生没有理解的地方及时提出、有助于我随时根据学生学习进展调整教学思路；在一些开放思维的题目中学生也可以利用弹幕发表意见，且全班还可以形成“头脑风暴”式的大讨论，学生反映非常好。



课间休息的时候学生也会在弹幕里向我询问一些学习问题，课堂氛围非常活跃。

三、利用写字板，用好板书功能

我购买的是 WACOM 的数位写字板，结合长江雨课堂的板书功能可以很好地实现随堂板书书写，提升了课堂教学效果。



但在书写板书的时候要注意以下几点：

- 1、尽量不要在屏幕的边缘部分书写，有同学反映边缘部分的板书观看效果不佳；

- 2、尽量在选择色彩时使用较为

鲜亮的颜色，以便学生在手机端也能清晰收看。

四、提前准备各类题目

为了让学生始终紧跟教师的教学思路，我在备课时运用长江雨课堂内置的设置题目的功能提前设置各类题目，大约每 8 至 10 分钟向学生发送题目、发起投票或随机点名并让点到的同学回答问题。

有些主观思考题不便限时发题并作答，但在备课时我会提前想好何时提什么问题、以什么方式收到学生答案（弹幕、投稿、或点名）。

五、准备应急方案

为了防止长江雨课堂有可能出现的网络卡顿等问题，我提前在企业微信建好了授课群，并随时和学生在群内保持联系。课堂上如遇到网络卡顿现象，立即转入企业微信群直播，并在直播选项中选择可回放直播功能（以便保留教学资料），同时可以在群直播时选择屏幕分享功能。

此外，在使用雨课堂直播授课时也要在细节方面做好备案。例如新版长江雨课堂可以在视频直播中选择“录屏直播”从而实现了 PPT 动画效果的教学同步。但是视频直播有时会出现卡顿，为了避免卡顿则需使用语音直播，但语音直播又会使得教师端播放动画效果时学生端黑屏。因此我提前准备了专门用于语音直播的一套 PPT，将一些重要动画效果拆解为几页 PPT 进行展示，保证学生可以看到重要图像出现的先后顺序。

院教学指导组成员谈线上教学

构建院级线上教学平台，提升线上教学质量管理水平

田晓方

根据一周来的听课看，一切顺利正常，但教学效果有改进的空间。根据观察，为了保证教学效果，大部分老师采用了双平台教学模式。

雨课堂+的双平台模式，已经改善了雨课堂难以面对面的效果。有的老师偶尔发问，大家还在吗？说明老师在雨课堂不能及时观察到学生状况。

我的建议是：校级层面统一采用雨课堂。我们院级层面，能不能也统一一个教学平台，作为雨课堂的重要辅助平台。这一平台主要解决难以面对面的沟通方面。能不能租用一个付费平台，供老师们使用？这样的平台，技术支持，专业性方面，效果一定很好。

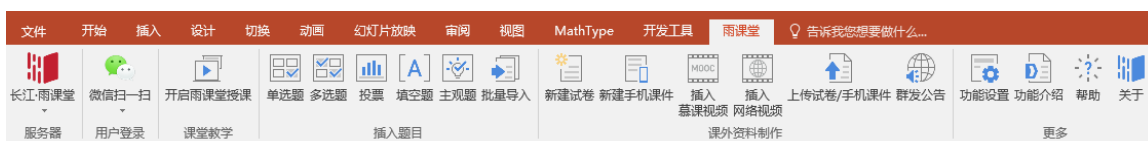
总之，从学院级别，统一建立一个院级平台，教学指导组成员进入听课，不干扰教师授课，这是最好的。



田晓方老师正在雨课堂后台听课

长江雨课堂公众号

从2月26日开始，学堂在线将为我校本科教学接入专线，网络拥堵现象得到根本性好转。





公众号

